



*Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский строительно-художественный техникум»*

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по ТО

_____ / Постолова А.А./
« _____ » _____ 2018г.

***Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК***

Ростов-на-Дону

Согласовано

решением заседания ЦМК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 29.08.2018г.

Председатель ЦМК _____/Н.А.Морозова/

Рабочая программа дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы, одобренной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 2 от 26.03.2015 г. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с. ISBN 978-5-4468-2596-7, Автор Т.М. Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет».

Программа разработана с учетом направленности программ профессионального образования СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, обучающихся по профессии:

43.01.09 «Повар, кондитер»

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский строительно-художественный техникум»

Разработчик:

Зубрилина С. Н. – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РО «РСХТ», без категории

Рецензенты:

Смоляк Л.И. – преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Ростовский строительно-художественный техникум»

Трофимова Т.Н. – преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГБПОУ РО Ростовский-на-Дону строительный колледж

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Паспорт рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» | |
| Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»..... | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной подготовке..... | 6 |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины..... | 7 |
| II. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 11 |
| 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы..... | |
| 2.2. Содержание учебной деятельности..... | 12 |
| 2.3. Тематическое планирование..... | 22 |
| III. Характеристика основных видов деятельности студентов..... | 29 |
| IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»..... | 33 |
| 4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. | |

І. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- - формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки КТП, для среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Профильное изучение дисциплины осуществляется через:

- отбор дидактического материала;
- использование потенциала межпредметных связей с историей, литературой, получаемой специальностью;
- отражение профильной составляющей в отборе видов учебной деятельности

В организации самостоятельной работы обучающегося.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать:

- 3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.
- 3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
- 3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
- 3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- 3.5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- У.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
- У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹ обладать следующими компетенциями:

ЛК. Личностными компетенциями, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные

планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

ЛК1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛК2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛК5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛК6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛК7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛК8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛК9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛК10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

МК. Метапредметными компетенциями, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

МК1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МК2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МК3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МК4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МК7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

МК8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать **предметные компетенции**:

ПрК. 1) сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПрК. 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПрК. 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПрК. 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПрК. 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПрК. 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

ПрК. 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПрК. 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПрК. 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПрК. 10) сформированность представлений о системе стилей русского языка

Обучающиеся должны обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем;

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Обучающиеся по профессиям СПО должны обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Русский язык»:

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|--|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | <u>104</u> |
| | <u>I=17+19=36</u> <u>II=12+17=29</u> <u>III=11+28=39</u> |
| в том числе: | |
| практические занятия | 38 |
| из них 8 контрольных работ | 15 |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине Дифференцированный зачет (ДЗ) в I семестре, во II семестре, в III семестре, в IV семестре, V семестре, в VI семестре - Письменный экзамен | |
| Консультации | 6 |
| Экзамен | 6 |

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

**104 ч. аудиторные занятия:
из них практические – 38 ч.,
в том числе 8 контрольных – 15 ч.**

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание

не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения;

использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/ сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (докладов), индивидуальных проектов:

- Русский язык среди других языков мира
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
- Языковой портрет современника
- Молодежный сленг и жаргон
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
- А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка
- Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
- Язык и культура
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
- Вопросы экологии русского языка
- Виды делового общения, их языковые особенности
- Языковые особенности научного стиля речи
- Особенности художественного стиля
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
- Строение русского слова. Способы образования слов в рус. языке.
- Исторические изменения в структуре слова
- Учение о частях речи в русской грамматике
- Грамматические нормы русского языка
- Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление
- Слова-омонимы в морфологии русского языка
- Роль словосочетания в построении предложения
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
- Синтаксическая роль инфинитива
- Предложения с однородными членами и их функции в речи
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
- Синонимика простых предложений
- Синонимика сложных предложений
- Использование сложных предложений в речи
- Способы введения чужой речи в текст
- Русская пунктуация и ее назначение
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

2.3. Тематическое планирование учебной дисциплины «Русский язык»

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|--|
| | Естественнонаучный профиль |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Профессия СПО: 43.01.09 Повар, кондитер |
| Введение | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | 14 |
| Раздел 2. Лексика и фразеология. | 10 |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика. | 8 |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, | 2 |
| Раздел 5. Морфология и орфография | 20 |
| Раздел 6. Служебные части речи. | 7 |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. | 39 |
| Итого: | 104 аудиторных часов из них: практических – 38 ч. в том числе 8 контрольных – 15 ч. |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине Дифференцированный зачет (ДЗ) в I семестре, во II семестре, в III семестре, в во IV семестре, V семестре, в VI семестре - Письменный экзамен | |
| Консультации | 6 |
| Экзамен | 6 |

Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

**104 ч. аудиторные занятия:
из них практические – 38 ч.,
в том числе 8 контрольных – 15 ч.**

1 курс – 36 часов

Введение (4 часа):

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление; (1 час)
2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме (1 час).

3-4. Контрольная работа № 1.

Диагностический диктант с грамматическим заданием. Входящий контроль знаний. (2 час)

Раздел 1.

Язык и речь. Функциональные стили речи. (14 часов):

Тема 1.1. Язык и речь. (2 часа):

5. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи специалиста. (1 час);
6. **Практическая работа к разделу №1. 1.1 Составление связного высказывания на заданную тему (1 час).**

Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности (6 часов):

7. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, реферат и др. (1 час);
8. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. (1 час);
9. **Практическая работа к разделу №1. 1.2. по оформлению документов официально-делового стиля (заявление, резюме, доверенность) (1 час);**
10. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления (1 час);

11. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. (1 час);

12. Практическая работа к разделу №1. 1.3 Составление текстов на разные стили речи (1 час).

Тема 1.3. Текст как произведение речи.

Функционально-смысловые типы речи (6 час):

13. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое (1 час);

14. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста (1 час);

15. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте (1 час);

16. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи (1 час);

17. Лингвостилистический анализ текста (1 час);

18. Практическая работа к разделу №1. 1.4. Нахождение, создание разных типов речи (1 час).

Раздел 2. Лексика и фразеология. (10 часов)

Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление:(**2 часа**)

19. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Метафора, метонимия как выразительные средства языка (1 час);

20. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза (1 час).

Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (**2 часа**):

21. Лексика с точки зрения ее происхождения: (исконно русская, заимствованная, старославянизмы).(1 час);

22. Лексика с точки зрения ее употребления: (нейтральная, книжная, архаизмы, историзмы, неологизмы. жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы). Активный и пассивный словарный запас (1 час).

Тема 2.3. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Лексические нормы. (**6 часов**):

23. Фольклорная лексика и фразеология. Пословицы и поговорки (1 час);

24. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. (1 час)

25. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление (1 час).

26. **Практическая работа к разделу №2.** 2.1 Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок. Работа с текстом. Составление связного текста с использованием заданных лексем (1 час).

27-28. Контрольная работа № 2.

Сочинение в формате ЕГЭ. Лексический анализ слов (2 час).

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. (8 часов)

Тема 3.1. Фонетические единицы. (2 час).

29. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. (1 час).

30. Роль ударения в стихотворной речи, ее интонационное богатство. **Практическая работа к разделу №3. 3.1. Фонетический разбор слов. (1 час).**

Тема 3.2. Орфоэпические нормы. (2 час).

31. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря(1 час).

32. **Практическая работа к разделу №3. 3.2 Нахождение и исправление орфоэпических ошибок (1 час.)**

Тема 3.3. Орфография. (Обобщение и повторение изученного в школе (3ч.)

33. Обобщение, повторение раньше изученного: правописание безударных гласных; звонких и глухих согласных;

34. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц;

35. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.

36. **Контрольная работа № 3. Диктант с лингвостилистическим анализом текста – (1 час)**

Раздел 4. Морфемика, словообразование (2 часа).

Тема 4.1. Наука о морфемах. Способы словообразования (2 час).

37. Понятие морфемы как значимой части слова. Этимологии. Особенности словообразования(1 час).
38. **Практическая работа к разделу №4.** 4.1. Морфемный разбор слова. (1 час).

Раздел 5. Морфология и орфография (20 часов)

40. **Тема 5.1.** Грамматические признаки имени существительного. (1 час).
41. **Практическая работа к разделу №5.** 5.1.1 Тестирование по теме «Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ –»(1 час).
42. **Тема 5.2.** Грамматические признаки имени прилагательного. (1 час).
43. **Практическая работа к разделу №5.** 5.2.1. Морфологический разбор имен существительного, прилагательного. (1 час).
- 43-44. **Контрольная работа № 4.** Изложение на литературную тему с элементами сочинения. (2 час).
45. **Тема 5.3.** Правописание имени числительного. (1 час).
46. **Тема 5.4.** Использование местоимений при разных видах связи. (1 час).
47. **Тема 5.5.** Употребление форм глагола в речи с целью повышения образности и эмоциональности. (1 час).
48. Правописание причастий и отглагольных прилагательных (1 час).
49. Деепричастие как особая форма глагола. (1 час).
50. **Практическая работа к разделу № 5.** 5.5.1.Морфологический разбор глагола. (1 час).
51. **Практическая работа к разделу № 5.** 5.5.2.Морфологический разбор причастия, деепричастия. (1 час).
52. **Практическая работа к разделу №5.** 5.5.3. Составление сложного синтаксического целого с причастными, деепричастными оборотами.
- 53.**Тема 5.6.** Наречие. (1 час).
54. Слова категории состояния. (1 час).
55. **Практическая работа к разделу №5.** 5.4. Тестирование по теме «Мягкий знак на конце после шипящих». (1 час).
56. **Практическая работа к разделу №5.** 5.5. Обобщение изученного раздела №5. Работа над ошибками.
- 57-58. **Контрольная работа № 5.**
Сочинение-размышление в формате ЕГЭ (2 час).
-

Раздел 6. Служебные части речи. (7 часов)

Тема 6.1. Предлог как часть речи.
Союз как часть речи. (3 часа):

59. Правописание предлогов.

60. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. (1 час).

61. Правописание союзов. Союзы как средство связи предложений в тексте. (1 час).

Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.(2 час):

62. Частицы как средство выразительности речи. **Практическая работа к разделу №6. Тестирование «НЕ и НИ с разными частями речи.**
(1 час).

63-64. **Контрольная работа № 6. в формате ЕГЭ. (2 часа)**

65. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. (1 час).

3 курс (39 часов)

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. (39 часов)

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Сложное синтаксическое целое как признак текста. (2 часа)

66. Словосочетание: виды связи, синтаксический разбор словосочетаний

67. **Практическая работа к разделу № 7. 7.1** Составление текстов на заданную тему с разными способами связи.

Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Знаки препинания. (23 часов)

68. Интонационное богатство русской речи. Виды предложений.

69. Односоставное и неполное предложения. Синонимия односоставных предложений.

70. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

71. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

72. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

73. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

74. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами.

75. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

76. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

77. Распространённые приложения и их обособление.

78. Использование неполных предложений в речи.

79. Практическая работа к разделу № 7. 7.2.1.Синтаксический разбор простых осложненных предложений.

80. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

81.Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

82. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

83. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

84.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

85. Цитирование при написании сочинений.

86. Практическая работа к разделу № 7. 7.2.2. Знаки препинания при цитатах.

87. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

88-89. Контрольная работа № 7. Написание сочинений в формате ЕГЭ с использованием цитирования.(2 часа)

90. Практическая работа к разделу № 7. 7.2.3. Составление диалогов на заданную тему.

Тема 7.3. Сложное предложение. (9 часов)

91. Использование в разных типах и стилях речи различных видов сложных предложений.

92. Синонимика простых и сложных предложений. (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

93. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

94. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

95. Практическая работа к разделу № 7.3.1. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами.

96. Сложное предложение с сочинением и подчинением.

97. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

98. Практическая работа к разделу № 7. 3. 2. Тестирование по теме «Сложное предложение: ССП, СПП, БСП».

99. Практическая работа к разделу № 7. 3.3. Тестирование по теме «Пунктуация в сложных предложениях».

100-101. Контрольная работа № 8: Срезовая контрольная работа по всему объему программы

Тема 7.4. Знаки препинания русского языка (3 часа)

102. Постановка точки, восклицательного, вопросительного знаков, многоточия (обобщение).

103. Точка с запятой, двоеточие, тире (обобщение).

104. Постановка скобок, кавычек.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none">• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | <ul style="list-style-type: none">• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;• различать тексты разных функциональных стилей;• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; <p>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p> |
| <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| <p>Лексикология и фразеология</p> | <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |

| | |
|---|---|
| <p>Морфемика, словообразование, орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| <p>Морфология и орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. |
| <p>Синтаксис и пунктуация</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, |

| | |
|--|---|
| | <p>пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none">• комментировать ответы товарищей;• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил,• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;• уметь определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; |
|--|---|

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы входят:

Кабинет «Русского языка», «Литературы» №307.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект технической документации в т. Ч. Паспорта на средства обучения, инструкции по технике безопасности:

Библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность работать с электронной библиотекой biblio-online.ru от издательства ЮРАЙТ

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред. проф. образования. — М., 2016.

2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык, учебник: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык, сборник упражнений, учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013
5. Герасименко Н.А., А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 14-е изд., испр. – «Академия» М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
9. Лушкинова Н.А. Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. СПб. «Виктория плюс», 2014.
10. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 20013.
11. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
12. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
13. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
14. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
15. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2011.
7. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. — М., 2014.
8. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. — М., 2012.
9. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. — М., 2014.
10. Валгина Н.С. Теория текста. — М., 2004.
11. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. — М., 2011.
12. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. — М., 2015.
13. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. — М., 2001.
14. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. — М., 2000.
15. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. — М., 2015.
16. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. — М., 2005.
17. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. — М., 2004.
18. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. — М., 2004.
19. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М., 2004.
20. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. — М., 2005.

Дополнительная

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. — СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. — 3-е изд., стереотипн. — М., 2002.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
9. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
12. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
13. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
14. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
15. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
16. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Дополнительный перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы используемых в учебном процессе и для самостоятельного обучения по предмету «Русский язык»

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. <http://www.uchportal.ru/>
3. <http://pedsovet.org/>
4. <http://www.rusedu.ru/>
5. <http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>
6. <http://www.fipi.ru> **Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)**
7. <http://www.school.edu.ru> **Российский общеобразовательный портал.**